

# ORDINÆRT TILSYN

## DISTRIKT HAVREHED 2023



# 1 INTRODUKTION

## Dato:

- Observationer i distriktets børnehuse marts 2023
- Tilbagemeldingsmøde på observationer d. 16. marts 2023, samt 27. marts 2023 (da Børnehuset Hårslev på tidspunktet for tilsyn hørte til distrikt Særslev-Hårslev)
- Inklusionsrundtur i distrikt Havrehed d. 30. marts 2023

## Deltagere:

- Ledelsesteam for distrikt Havrehed
- Medarbejderrepræsentant
- Forældrerepræsentant
- Forvaltning
- Ledelsesteam fra kommunens dagtilbud
- Ressourcepersoner

## Tilsynsførende:

Dagtilbudskonsulent  
Sprog- og læsekonsulent  
Skole og dagtilbudschef

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 1 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering - Børnehuset Adamsminde

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	Tallet ovenfor skal differentieres da der ikke er ens normering i vuggestue og børnehave. Der er lige nu 12 vuggestuebørn og 3 fastansatte + x vikartimer i vuggestuen = 3,5 barn pr. voksen  I børnehaven er der 61 børn og 8 medarbejdere = 7,5 barn pr. voksen. To af børnene er tildelt ressourceplads, med tilknyttet ressourcepædagog, 30 timer om ugen. Denne er ikke medregnet i de 8 ansatte.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnegrupperne er opdelt i en vuggestuegruppe og tre børnehavegrupper, alle med børn i alderen 3-6 år.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Ja	- og måske nej. Vi er i øjeblikket i genhusning på Havrehedskolen, afd. Veflinge. I forbindelse med ibrugtagning af de nye rammer, i nyt børnehus, er vi i proces med de pædagogiske overvejelser om organisering af børnehavegrupperne.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Normering, gruppestørrelse og -organisering - Børnehuset Kernen

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	6	Der skal differentieres mellem vuggestue- og børnehavenormering: I vuggestuen er der lige nu 27 børn og 8 voksne = 3,5 barn pr. voksen. i børnehaven er der 68 børn og 9 voksne = 7,5 barn pr. voksen,
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vuggestuen har to grupper med 0-2,11 årige på begge stuer. Børnene er opdelt i tre grupper. De to grupper er med 3-4/5 årige børn de sidste stue er for de kommende skolebørn. Det er en vurdering fra år til år, hvornår gruppen af kommende skolebørn starter op.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Ja	Der har været en pædagogiske drøftelse om gruppeinddelingen skulle erstattes af tre grupper med 3-6 årige. Dette har også været et tema i forældrebestyrelsen.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Normering, gruppestørrelse og -organisering - Børnehuset Veflinge

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	7	Der er lige nu, 42 børn og 6 voksne i børnehuset = 7 børn pr. voksen. Vi har ekstra 18,5 timer til et barn i udfordringer. Disse er ikke talt med i ovennævnte. Der er mange ressourcekrævende børn i børnehuset, hvilket vi forsøger at imødekomme gennem faste voksne - tydelige rammer og genkendelig hverdagsstruktur.

		Svar	Bemærkning
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnehuset består af to stuer - Rød og Blå med 3-6 årige børn på begge stuer. På tværs af de to stuer er der 3 aldersopdelte grupper: Mus, Zebraer og Elefanter. Aktiviteter/relationer foregår både på stuen, på tværs af stuerne og i aldersopdelte/målrettede grupper.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	Nej, vi ændrede i organisationen for ca. et år siden. Dengang var den ene stue "modtagerstue" og på grund af det stigende børnetal, var der en oplevelse af, at der hver måned skulle tages imod nye børn og forældre + at nye børn hurtigt skulle kende dagens rytme og struktur, fordi der skulle bruges tid og energi til nytillkomne.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Børnehuset Hårslev har ikke besvaret spørgeskema vedrørende rammevilkår.

Obs på om krav om minimumsnormeringer opfyldes pr. 1/1-2024 med minimum 1 pædagogisk personale til 3 børn i vuggestuer og minimum 1 pædagogisk personale til 6 børn i børnehaver.

## 1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer - Børnehuset Adamsmide

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Ikke aktuelt
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Ikke aktuelt i nuværende rammer - i proces i de nye.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Ved ikke - da det vedrører skoledelen.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Fysiske rammer - Børnehuset Kernen

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Det er ærgerligt at se, at et forholdsvis nyt børnehus bliver slidt, fordi der kun er afsat begrænsede midler til vedligehold.

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Der ligger brandinstrukser på alle grupper. (vi er opmærksomme på, at det skal være en del af introduktion af nye medarbejder).

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Fysiske rammer - Børnehuset Veflinge

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Børnehuset Veflinge er et ældre hus, "parcelhuslignende" og ikke vedligeholdt igennem årene. Vi har ikke været en del af Masterplanen, da der ved strukturændringen i 2015, var en forventning om, at børn og medarbejdere skulle flyttes til Havrehedskolen, afd, Veflinge.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vi vurderer at sikkerheden er på plads og løbende bliver justeret.

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Ansvar for brandinspektion ligger hos den lokale koordinerende Teknisk Serviceleder og der har ikke været henvendelser med hensyn til "noget der skulle følges op på".
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Børnehuset Hårslev har ikke besvaret spørgeskema vedrørende rammevilkår.

Ellers ingen kommentarer.

## 1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.



## Uddannelse og efteruddannelse - Børnehuset Adamsminde

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Flere af de seminarieuddannede pædagoger har diplommoduler bl.a. Faglig fyrtårne.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Fordelingen er, som udgangspunkt: en medhjælper pr. to pædagoger.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Uddannelse og efteruddannelse - Børnehuset Kernen

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	Tr med diplommodul "Fagligt fyrtårn" og en med praktikvejlederuddannelse.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	

	Svar	Bemærkning
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Uddannelse og efteruddannelse - Børnehuset Veflinge

	Svar	Bemærkning	
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	Motorikvejlederuddannelse, Marte-Meo-vejleder og praktikvejleder. To af vores pædagoger er nyuddannede.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	3	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	Vi har lige nu, en overvægt af uddannede medarbejdere (afhængig af hvordan PAU-uddannede tælles). Dette skal samtidig ses i sammenhæng med, at vi er uafklaret med hensyn til tildeling af pædagogstuderende - fra periode til periode.	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet - Børnehuset Adamsminde

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	1 pædagog har opsagt sin stilling på grund af andet job i kommunen, som pædagogisk leder. 1 pædagog er flyttet til Sjælland.

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Der er en opmærksomhed på, at det har været svært at flytte i andre rammer i genhusningsperioden - og at det ikke er "gamle Adamsminde" vi kommer tilbage til. "Pædagogikken lever ikke i murstenene".  Trivselskonsulent Allan Kisbye hjælper med at belyse diverse dilemmaer, sætte fokus på det stærke arbejdsfælleskab, med udgangspunkt i kerneopgaven - ligesom der er tilbudt individuelle samtaler, hvis der behov for dette.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der har været et stort sygefravær hen over det sidste år.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet - Børnehuset Kernen

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	En har valgt at gå på efterløn og to har søgt nye udfordringer. Derudover har vi været udfordret af tre langtidssygemeldinger (to med graviditetsgener og efterfølgende barselsorlov og en med senfølger efter covid-19)
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Det sygefravær vi har i Børnehuset Kernen, er på grund af faktorer vi ikke kan ændre på.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet - Børnehuset Veflinge

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Da børnehuset kom i sammenhæng med dagtilbudsdistrikt Havrehed, blev vi mødt af en nedkørt medarbejdergruppe, hvoraf kun en er tilbage. (resten af de daværende ansatte var vikarer eller studerende) De to valgte at søge nye veje.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi oplever, at det er det rigtige hold der er sat.

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har trivselskonsulent Allan Kisbye til at deltage i vores personalemøder, for at "passe på" de ansatte (- set i relation til de mange børn/familier der er udfordret) - så de fortsat kan trives og bevare arbejdsglæden.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant - Børnehuset Adamsminde

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Medarbejderne inddrages gennem div. fora: på møder (personalemøder og gruppemøder) PLF, via LokalMED og triomøder m.m.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er en fælles TR for alle BUPL-medlemmer i distriktet.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er en fælles AMR for alle dagtilbud i distriktet.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der veksles mellem MUS og GRUS.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant - Børnehuset Kernen

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Gennem diverse fora: personalemøder, gruppemøder, LokalMED, triomøder, PLF m.m.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er en fælles TR for alle pædagoger i dagtilbudsdistriktet.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er en fælles AMR for alle dagtilbud i distriktet.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der veksles mellem MUS og GRUS.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant - Børnehuset Veflinge

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Medarbejderne er inddraget via div. mødefora - personalemøder, LokalMED, PLF, triomøder m.m
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er ansat en fælles TR-medarbejder for alle tre børnehuse.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er ansat en fælles AMR for alle dagtilbud i distriktet.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Der skiftes mellem MUS og GRUS.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 1.4 Andre rammevilkår

### **Økonomi - Børnehuset Adamsminde**

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Bemærkningen vedrører et overforbrug på baggrund af: langtidssygemeldinger (Børnehuset Kernen) og etablering af vuggestue i Adamsminde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Der er et godt samarbejde med økonomikonsulenten og der holds jævnlige møder med økonomiopfølgning.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Økonomi - Børnehuset Kernen

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Der er bemærkninger i forhold til overforbrug i 2022, grundet langtidssygemeldinger og etablering af vuggestue i Adamsminde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Løbende opfølgning med økonomikonsulenten.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Økonomi - Børnehuset Veflinge

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Bemærkningerne til budget 2022's overforbrug: Langtidssygemeldinger Etablering af vuggestuegruppe til 12 børn
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Der er et fint samarbejde med økonomikonsulenten.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider - Børnehuset Adamsminde

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Kun gennem dialoger når der spises. (Når vi kommer tilbage til Adamsminde vil de traditionelle processer med at så og høste blive genoptaget og herigennem gennem opstår "sundhedssnakke")

	Svar	Bemærkning
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Dagtilbuddene har ingen kostpolitik, ud fra den betragtning at børnenes kost er forældrenes ansvar.  Oplever vi usund mad i madpakkerne, er vi i dialog med forældrene om, hvad det kræver af energi, at være et lille aktivt menneske i dagtilbud. Dette er en del af oplysningerne ved overgang fra hjem til dagtilbud - og igen mellem dagtilbuddene.  Vi har netop haft punktet på dagsordenen i vores forældrebestyrelse og man finder ingen grund til ændring.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider - Børnehuset Kernen

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	I forbindelse med fællesspisning, særlige aktiver i læreplansarbejdet, er vi i dialog med børnene om kost.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi har ikke beskrevet en kostpolitik, da vi mener kost/madpakker er et forældreansvar. Oplever vi usund kost, går vi i dialog med forældrene.  Temaet har været på dagsordenen i forældrebestyrelsen.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Se ovenfor.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider - Børnehuset Veflinge

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	ikke ud over snakke i forbindelse med måltiderne. Vi har ingen kostpolitik i distriktet, ud fra den betragtning at madpakkerne er forældrenes ansvar. Oplever vi, at der er børn med madpakker, der ikke opfylder børnenes behov for nærende kost, er vi i dialog med de pågældende forældre.

	Svar	Bemærkning
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	På den måde, at de ved start i dagtilbud orienteres om ovennævnte.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Der er en pædagogisk indsats i, at skabe rammer børnene har lyst til at være en del af.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp - Børnehuset Adamsminde

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Alle medarbejdere har deltaget i kursus i foråret 2022.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp - Børnehuset Kernen

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Der var fælles kursus i foråret 2022.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp - Børnehuset Veflinge

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Der var fælles kursus for distriktet i foråret -22.



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne - Børnehuset Adamsminde

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Der er opmærksomhed på håndhygiejne, men mest ud fra de daglige rutiner der er i dagtilbud. Vi oplever få forældre der stadig vasker hænder, sammen med deres barn, inden de går på stuen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi er begrænset i genhusningsrammerne, men får gode vilkår i det nye børnehus.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne - Børnehuset Kernen

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi opfordrer fortsat alle forældre til at vaske hænder med deres børn, når de ankommer og inden de går ind på stuen. Der er spritdispensorer ved alle indgang, og de anvendes flittigt.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne - Børnehuset Veflinge

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Hygiejnerutinerne fra covid-19 fastholdes til dels. Derudover er der dagtilbuddets egne rutiner i forhold til håndhygiejne.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser - Børnehuset Adamsminde

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der er to skoleudsættelser i Adamsminde. Det ene skoleudsatte barn er et af ressourcebørnene, hvilket var forventeligt.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser - Børnehuset Kernen

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der er et barn med skoleudsættelse i Børnehuset Kernen.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser - Børnehuset Veflinge

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der er ingen skoleudsatte i Børnehuset Veflinge.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse - Børnehuset Adamsminde

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse - Børnehuset Kernen

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse - Børnehuset Veflinge

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Børnehuset Hårslev har ikke besvaret spørgeskema vedrørende rammevilkår.

Ellers ingen kommentarer

## 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

### 1.5 Kids - Observationer

KIDS er et redskab der er udviklet med henblik på at evaluere og udvikle den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Til forskel for en del andre test, der måler/vurderer børnenes udvikling (fx vurdering af effekten af de pædagogiske læreplaner).

KIDS er danskudviklet med udgangspunkt i forskning og sociokulturel udviklingsteori (viden om hvordan børn lærer og udvikler sig).

KIDS følger den danske lovgivning for dagtilbud og de pædagogiske læreplaner.

KIDS er beregnet til selvevaluering såvel som evaluering af andres praksis.

KIDS scorer handlinger ikke hensigter.

Der foretages KIDS observationer i de Nordfynske børnehuse i forhold til:

1. Fysiske omgivelser ude og inde.
2. Relationer.
3. Leg og aktiviteter.

## Overordnede score for Distrikt Havreheds børnehuse 2023

Procentvis score	Vurdering	Børnehus
87,5 – 100 %	Fremragende kvalitet	
62,5 – 87,5 %	God kvalitet	Adamsminde – relationer Kernen – fysiske omgivelser (ude) Kernen – relationer Veflinge – fysiske omgivelser Veflinge – relationer Veflinge – leg & aktiviteter Hårslev – fysiske omgivelser
37,5 – 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	Adamsminde – leg & aktiviteter Kernen – fysiske omgivelser (inde) Kernen – leg & aktiviteter Hårslev – relationer Hårslev – leg & aktiviteter
12,5 – 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0 – 12,5 %	Ringe Kvalitet	

### 1.5.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### Tilsynsførendes bemærkninger

##### Børnehuset Veflinge:

Indendørs:

- Mulighed for fleksibel indretning
- Udsmykning i mange former – børnenes egne produktioner
- Mulighed for inddeling af børnene

Udendørs:

- Imponeret over indretning af en forholdsvis lille legeplads. Områder med flere funktioner.

### **Børnehuset Adamsminde**

- Grundet genhusning scores de fysiske omgivelser ikke.
- Men er generelt imponeret over, hvordan genhusning er lykket. Der er tænkt kreativt i forhold til indretning og inddeling i mindre rum – og benyttet møbler med flere funktioner.

### **Børnehuset Kernen:**

Ingen bemærkninger

### **Børnehuset Hårslev** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- Visuel understøttelse med billeder på børnenes kasser + legetøjskasser (primært på én stue).
- Gennemsigtigt fuglehus på vindue – skønt med mulighed for at nærstudere fugleliv.
- Godt tænkt med præsentation af personalet og hvad deres præferencer er.
- Gode inspirationsplakater på vægge til forældre + reminder til personalet (læringsstigen, den gode samtale, vi lærer ord)
- Udsmykning på guld – tal/bogstaver

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

### **Børnehuset Veflinge:**

- Børnehuset fremstår slidt og nogle steder rodet.
- OBs på rød stue, der er udfordret af at være gennemgangsrum

### **Børnehuset Adamsminde:**

- I forbindelse med genhusning skal der være en opmærksomhed på at skabe områder, hvor børn kan lege uforstyrret
- I forbindelse med genhusning står det store fællesrum tit ubenyttet. Mange uudnyttede m2.

### **Børnehuset Kernen:**

- Bruger meget plads på møbler i vuggestuen - kan det tænkes anderledes?
- Forskel på stuerne indretning - kan de lærer af hinandens gode løsninger.

### **Børnehuset Hårslev** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- OBS: Tænk udsmykning i børnehøjde – børnene ser primært hvide flader.

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Genkendeligt billede for alle børnehuse

### **Børnehuset Veflinge:**

- Er opmærksomme på rod. Rod er primært p.gr. udfordringer med fx opbevaring.

### **Børnehuset Kernen:**

- Er i proces i forhold til indretning.
- Spot-on observation i forhold til vuggestuen – interesseret i at vide, hvad andre vuggestuer gør.
- Kan der tænkes anderledes i forhold til de mange møbler? Forslag fra forældre: Sidde på gulvet til nogle af aktiviteterne?
- Vuggestue: Forældreperspektiv: For mange børn i de små rum. Ledelsen: Enig – håb om at det ændres med etablering af vuggestue i Adamsminde.

### **Børnehuset Adamsminde:**

- Det er helt sikkert hensigtsmæssigt at have fokus på bevidst brug af fællesrummet, da det er en investering i voksnes ageren.

### **Vedr. Børnehuset Hårslev** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- Gode opmærksomheder som er lige til at gå til.
- Ikke overrasket over at det er på en bestemt stue, at der er billeder på legetøjskasser – hensigtsmæssigt hvis dette overføres til alle stuer.

## **1.6 Relationer**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

#### **Børnehuset Veflinge:**

- Medarbejdere tæt på børnene
- Gode og trygge relationer
- Fordeler sig godt i forskellige rum/aktiviteter
- Voksne leger og samtaler med børnene – sætter sig selv i spil.

#### **Børnehuset Adamsminde:**

- Gode og trygge relationer
- Medarbejdere tæt på børnene. Så mest samvær i forhold til vokseninitierede aktiviteter.



### **Børnehuset Kernen:**

- Så meget få konflikter børn imellem og meget lidt gråd.
- Når der var nogen, der græd, var der hurtigt en voksen til at trøste.
- Ser ikke voksne der taler unødigt sammen.
- Ser en tydelig rollefordeling mellem de voksne.

### **Børnehuset Hårslev (overgår til distriktet pr. 1/8-23):**

- Overordnet en god modtagelse af børn og forældre.
- Ser børn der er meget opmærksomme på hinanden (trøster, henter stol).
- Ser en børnegruppe, der har brug for en del guidning. Det meste er godt og hensigtsmæssigt.
- Voksne italesætter ofte rammer for børnenes indbyrdes relationer ("husk du taler pænt og X hører efter")
- Roser tit børnene og giver opløftende "high-fives".

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

### **Børnehuset Veflinge:**

- Ikke tydeligt hvis der arbejdes med positioner.

### **Børnehuset Adamsminde:**

- Obs på at fokus på samvær ikke kun bliver i de vokseninitierede aktiviteter.

### **Børnehuset Kernen:**

- Får alle børn den samme kontakt?
- Enkelte børn går ind imellem for sig selv - især på legeplads.

- Meget lidt voksenstyret leg på legepladsen.

**Børnehuset Hårslev** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- Ikke tydeligt, hvis der arbejdes med positioneringer
- Ikke tydeligt hvis der arbejdes med konkret struktur.
- En del voksen-kommunikation og dermed også en lille tendens til at de voksne klumper sig sammen.
- Voksne zapper meget rundt, men de fleste børn er i ro.
- Overordnet en god modtagelse af børn, men enkelte forældre synes at være søgende efter kontakt og hjælp fra personalet.

**Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

**Gældende for børnehusene Adamsminde, Kernen og Veflinge:**

- Program for læringsledelse: Obs på Mathæus-effekten "De der har, får mere".
- Obs på modtagelse af nye medarbejdere: med mange vikarer skal vi huske dialogen/formidlingen om, hvor vigtigt at fokus på fællesskabende aktiviteter er.
- Forældre: Der er voksenstyret leg på legepladsen, når vejret er til det/er godt – hvordan kan vi vende dette?
- Vi skal arbejde mere struktureret med positioner.
- Obs på narrativet om, at Adamsminde er udeinstitution og Kernen er den kreative inst.
- Bevidst pædagogik på legepladsen – hvad går vi ud for?
- Medarbejderperspektiv: Obs på balancen mellem struktur og spontanitet. Der foregår også meget læring i nyet og når vi følger børnenes spor. Så ikke bare struktur for strukturens skyld.
- Hvor meget styrer strukturen den pædagogiske hverdag? – her med afsæt i timerne over middag på legepladsen. Hvad ville der ske, hvis... - en dialog om en mere eksperimenterende tilgang til vores pædagogiske hverdag og hvordan den er tilrettelagt. Ud fra hvilke behov?
- Dialog om voksnes rolle i legen,

### **Vedrørende Børnehuset Hårslev:**

- Kan genkende vores organisation
- Har fokus på udfordringer.  
På personalemøder arbejdes der med kultur, struktur + pædagogfaglige argumenter for aktiviteter (hvad vil vi opnå?).

## **1.7 Leg og aktiviteter**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

#### **Børnehuset Veflinge:**

- Beroligende musik indtil kl. 8 – understøtter læringsmiljø.
- Fin balance mellem vokseninitierede aktiviteter og fri leg
- Visuel understøttelse
- Piktogrammer (dagens rytme + akt. på legeplads)

#### **Børnehuset Adamsminde:**

- Fin balance mellem vokseninitierede aktiviteter og fri leg
- God udnyttelse og opdeling af børn og aktiviteter.

#### **Børnehuset Kernen:**

- Mulighed for at fordybe sig i leg i længere tid.
- Aktiviteter er som oftes tilpasset børnene.

**Børnehuset Hårslev** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- I tidsrum for observation ses primært børns frie leg.

**Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

**Tilsynsførendes bemærkninger****Børnehuset Veflinge:**

- Hvad gør spontane beslutninger på én stue ved helheden?
- Samling og pædagogisk sigte?
- Planlægning/gøre klar – hvornår?
- Positioner – især i overgange

**Børnehuset Adamsminde:**

Vuggestue:

- Så ikke brug af tegn til tale/babytegn – bliver det brugt?
- Så ikke samme brug af visuel understøttelse som i bhv. Bevidst?

Bhv:

- Forskel på brug af samling. Hvorfor?
- Ikke tydeligt om der arbejdes med positioner gennem hele dagen.
- Læringsaktiviteter gennem hele dagen –fx struktur på legepladsen

**Børnehuset Kernen:**

- Mange skift, der gjorde, at børnene hurtigt skulle flytte sig til et andet sted ind imellem aktiviteter, hvor børnene bliver tabt - især i samling på en stue.
- Meget store samlinger, der varer meget længe.
- Opdeling i pige- og drengeaktiviteter.

- **Børnehuset Hårslev** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):
- Ikke tydeligt, hvis der arbejdes med positioneringer
- Ikke tydeligt hvis der arbejdes med konkret struktur.
- Ikke overblik over dagens aktiviteter – kommer til at italesætte at der skal være påskeklip, men dette gennemføres ikke, da der kommer musikpædagog fra Musikskolen.
- Voksne zapper meget rundt. Tendens til at de voksne holder opsyn i stedet for at være i aktivitet sammen med børnene.
- En del fri leg, hvor der er sporadisk eller ingen voksenkontakt.

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

#### **Gældende for børnehusene Adamsminde, Kernen og Veflinge:**

- Opmærksomhed på bevidste valg  
Hvad vil vi med aktiviteter, samling, indretning?
- Fx samling – kunne vi inddele børn, så der er mindre samlinger afstemt efter børnenes alder/behov?
- Obs på de små handlinger, der kan udvikle/forbedre praksis.

#### **Gældende for Børnehuset Hårslev**

- Observationer tydeliggør, hvad der bliver vigtigt at arbejde med fremadrettet. Taler ind i ledelsens nuværende fokus.
- Vigtigt med ledelse tæt på – hvor skal der kanaliseres ledelseskrafter hen?
- Fokus på kultur - væk fra "det er svært" til "hvordan løser vi opgave?"
- Ledelsesmæssigt fokus på at få struktur på de voksne (fx positioneringer)
- Ledelsesmæssigt fokus på hierarki i medarbejdergruppe og hvem der sætter retning.

## **1.8 Inklusionsrundtur**

Dagtilbuds lederfællesskabet besluttede i august 2022, at der i foråret 2023 skulle foregå en inklusionsrundtur med inspiration fra skolelederfællesskabet, som afholdte en inklusionsrundtur i efteråret 2022.

Parallelt med inklusionsrundtur, planlægges der pædagogisk tilsyn. Tilsyn og inklusionsrundtur er to vigtige og vægtige opgaver.

Inklusionsrundtur og tilsyn har samme fokus - nemlig at skabe mulighed for læring og forbedring i dagtilbudsdistrikterne i Nordfyns Kommune. Derfor kommer inklusionsrundturen til at danne rammen for tilsynsprocessen i 2023.

For at få skabt læring og forbedring skal inklusionsrundturens oplæg have følgende ramme:

**1)** Datagrundlag for oplæg: Observationer i kommunens børnehuse, data fra Rambølls "Hjernen & Hjertet" (TOPI, fokuspunkter, sprogvurderinger, pædagogiske læreplaner), samt lokale pædagogiske og udviklingsmæssige fokuspunkter.

**2 a)** For de distrikter med ressourcepladser skal ressourcepladsen være en integreret del af oplægget. Herunder hvordan ressourcepladsen har påvirket distriktet og det pædagogiske arbejde.

**2 b)** For distrikter, der ikke har en ressourceplads, skal oplægget indeholde et oplæg vedrørende en alternativ hverdagsinklusions indsats.

**3)** Oplægget skal indeholde en fortælling om en måde, som man håndterer en pædagogisk opgave på, som man ønsker sparring på og vil forandre i fremtiden.

**4)** Ledelse tæt på skal kobles på overstående problematikker, da det fylder meget i ledelsen af dagtilbuddene og er en forløsende faktor og et af midlerne til at lykkes med inklusion.

## **Opmærksomheder fra inklusionsrundturen**

### **Indblik i ressourcepædagogernes arbejde**

#### **Fokus:**

"Alle børn føler sig som en del af et forpligtende fællesskab"

Fra "Det barn hører ikke til her hos os" til "Hvad kan vi gøre for at barnet kan trives, her hos os?"

Handleplaner: både udfordringer og ressourcer tydeliggøres.

Tæt forældresamarbejde (møde hver mdr.): arbejder med delmål sammen med forældrene.

Hjemmebesøg: sammenspil med forældre (og søskende).

Tæt samarbejde med PPR

Ressourcepædagog er med til stuemøder og personalemøder = Videndeling = kapacitetsopbygning

Rollemodel for arbejdet med handleplaner og konkrete indsatser

Refleksion i plenum:

- Bruger vi vores faglige ressourcepersoner godt nok? Hensigtsmæssigt med fælles fokus på dette.
- Systemer der hele tiden er lærende og at vi bliver udfordret på, at vi kan gøre tingene bedre.
- Hvordan får vi læring delt bredt ud til alle kommunens børnehuse?
- Medarbejder med ekstra ressourcer og ekstra viden = giver organisationen nogle andre ressource.
- Vigtigt fokus: Hvordan kan fællesskab ændres for at alle børn trives?
- Gør vi selv børn til problembørn, fordi vi ikke giver dem de optimale muligheder? Derfor vigtigt at vores fokus er på "hvad kan vi gøre for at barnet trives her hos os?"
- Udvikling i lederfællesskabet: ikke tale enkeltbørn, men hvordan kan fællesskabet udvikles. Kommende Videnscenter kan understøtte udviklingen af fællesskabet.

### **Aktuel problemstilling efter tilbagemelding på observationer:**

Vi scorer højt på relationsdannelse (anvender data fra Relationscirklen, TOPI og arbejder i mindre relationsgrupper).

Men på trods af dette - og selv om vi i vores pædagogiske praksis målretter os mod alle børn - er der en tilbagemelding på, at personalet ikke altid ser det enkelte barn.

Dette får os til at stille spørgsmålet: Får alle børn i virkeligheden den samme kontakt?

Spørgsmålet læner sig op af vores arbejde med Program for læringsledelse og læsningen om Matthæus-effekten "at den der har meget, skal mere gives"

### **Refleksiv proces:**

Oplever I, at børn bliver overset? Hvornår sker det?

Kan vi se et mønster?

- Børn der tilpasser sig (narrativet om, at de er så gode), men de mangler faktisk den tætte relation til en voksen.
- Hvordan giver vi plads til alle børn på en respektfuld måde?
- Voksnes opmærksomhed på de små stunder med alle børn – operationelt rum: hvad skal vi gøre anderledes?

### *Følelse og professionalisme*

- Når sit metodeløft – vigtigt at tale om, hvornår vi når dette loft? Kultur i personalegruppen – at der er tryk til at sætte fokus på dette?
- Aftale i personalegruppen: at vi OGSÅ har øjne for hinandens praksis – og at det er legalt at give hinanden feedback. Også når vi er udfordret.
- Afvisning af barnet = barnet kan miste tiltro til den voksne.

Prøvehandling: alle voksne skal give barnet noget HVER dag. Aftalt positivt opmærksomhed hver dag.

- Mentalisering – hvad gør det ved mig og hvordan kan jeg handle anderledes næste gang?
- Neuroaffektiv tilgang bliver et vigtigt redskab

### *Matthæuseffekten*

- Samarbejdet med forældregruppen – obs på de forældre, som det meste af personalet ikke har en relation til. Og hvad det betyder for barnet.
- Forældresamtaler: altid 2 personaler med - primært for at skabe et trygt relationelt rum for samarbejde med forskellige perspektivet på barnet.
- Er der sammenfald i forhold til hvilke børn vi ikke ser og kontakten til deres forældre? Så oplever barnet dobbelt negativ effekt!!

- Gælder også for leder/medarbejder-relationen

**Hvordan kan man som ledelse sikre, at Matthæus effekten har så lidt indflydelse som muligt på arbejdet i hverdagen?**

- Reflekterende teams (narrativ metode) – tryghed og tillid til at dele udfordringer
- Relationscirklen – fokus på alle børn. Sikre os at alle børn har en tæt kontakt
- Observationer i "ustrukturerede" situationer (morgen/eftermiddag)
- Etikette – hvordan omtaler vi børn og forældre?
- Refleksion over egen adfærd
- Struktur – mindre børnefællesskab, positionering af de voksne
- Nysgerrighed på hinandens praksis. Skabe en refleksionskultur.
- Fælles børnesyn - skal operationaliseres.
- Fokus på barnets perspektiv
- Systematik og struktur ift. Professionelle Læringsfællesskaber
- Grundlæggende viden (PLF)
- Faglig ledelse tæt på – på møder og i PRAKSIS.

- Metode: SySyGe

**S**ystematisk gennemgang af børn

**S**ystematiske handlinger i praksis

**G**enbesøg teori og aftaler



## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### 1. Sprogvurdering 3-6

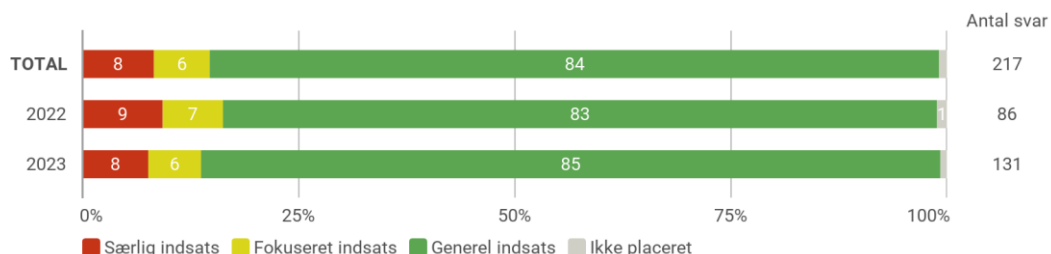
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	3% (3)	8% (9)	83% (91)	6% (7)
Talesproglige færdigheder	8% (18)	6% (14)	84% (183)	1% (2)

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

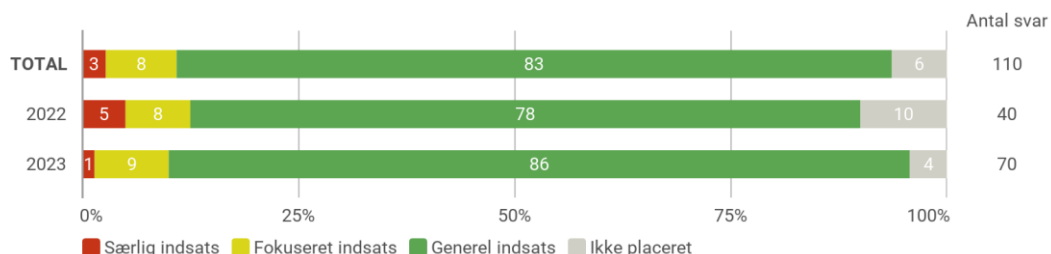
### 1. Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper:**

- I 2022 og 2023 er der gennemsnitligt 83 % (før-skriftlige færdigheder) og 84 % (talesproglige færdigheder) af børnene, der placerer sig 'generel indsats'. Det ligger dermed tæt på landsgennemsnittet på 85 %.
- 8 % (før-skriftlige færdigheder) og 6 % (talesproglige færdigheder) af børnene placerer sig i 'fokuseret indsats', hvilket er under landsgennemsnittet på 10 %.
- Til gengæld er andelen af børn i 'særlig indsats' ved vurdering af talesproglige færdigheder på 9 %, hvilket er over landsgennemsnittet. Samlet er der også 9 % af børnene, der har haft vanskeligheder ved vurdering af før-skriftlige færdigheder, da 2 % placerer sig i 'særlig indsats' og 7 % i 'ikke placeret'.

**Historisk udvikling - resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:**

- Det fremgår at andelen af børn i de forskellige indsatsgrupper har været ret stabil fra 2022 til 2023.
- I både 2022 og 2023 placerer 9 % af børnene sig i 'særlig indsats', mens der 7 % (2022) og 5 % (2023) i 'fokuseret indsats'. Der er 83 % (2022) og 85 % (2023) i 'generel indsats'.

**Historisk udvikling - resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:**

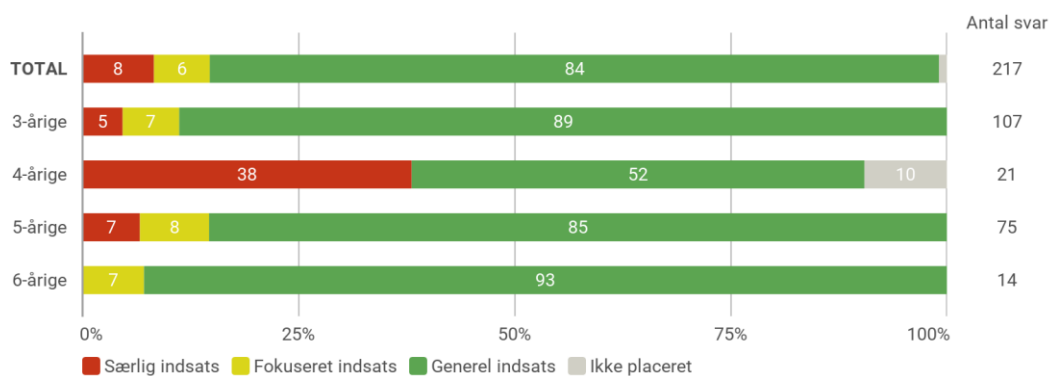
- Der ses ikke samme stabile fordeling af indsatsgrupper ved vurdering af før-skriftlige færdigheder, som der var ved vurdering af talesproglige færdigheder.
- I 2022 placerer 78 % af børnene sig i 'generel indsats', men der sker en positiv udvikling i 2023, hvor 86 % af børnene placerer sig i 'generel indsats'.
- I 2022 er der samlet 15 % af børnene, der har haft svært ved opgaverne (5 % i 'særlig indsats', 10 % i 'ikke placeret'). Der er yderligere 8 % af børnene, der placerer sig i 'fokuseret indsats'.
- I 2023 er der ingen børn i 'særlig indsats' og 5 % 'ikke placeret'. 9 % af børnene placerer sig i 'fokuseret indsats'.

## Sammenfatning:

- Andelen af børn i 'særlig indsats' ved vurdering af talesproglige færdigheder er 9 %, hvilket er lidt over landsgennemsnittet på 5 %.
- Fordeling af indsatsgrupper ved vurdering af talesproglige færdigheder har ligget stabilt i 2022 og 2023, mens fordelingen af indsatsgrupper ved vurdering af før-skriftlige færdigheder viser en positiv udvikling; nemlig at andelen af børn i 'særlig indsats' og 'ikke placeret' er mindsket fra 2022 til 2023.

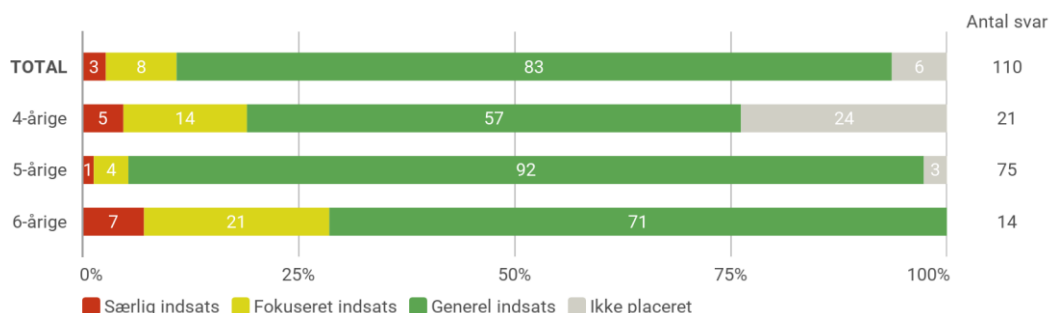
## 2. Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Kommentarfelt til ledere

## Kommentarfelt til tilsynsførende

### Opdelt på alder - resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

- Der er mange 3-årige (92) og 5-årige (73), der er sprogvurderet, mens der er få 4-årige (19) og 6-årige (14). Det afspejler sig i fordeling i indsatsgrupperne.
- Blandt de 3-årige og 5-årige er andelen af børn i de forskellige indsatsgrupper ret stabil og tæt på landsgennemsnittet - her er hele børnegruppen repræsenteret.
- Blandt de 4-årige er 42 % i 'særlig indsats' og 11 % i 'ikke placeret'. Det ser umiddelbart bemærkelsesværdigt ud, men det skal bemærkes, at der kun indgår data fra 19 børn. Det formodes, at det er de børn, som klarede sig dårligt i sprogvurderingen som 3-årig og som medarbejderne fortsat er bekymrede for. Her er hele børnegruppen altså ikke repræsenteret og derfor ser fordelingen meget anderledes ud.
- De 6-årige klarer sig som gruppe bedre end de andre aldersgrupper.

### Opdelt på alder - resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

- Andelen af børn i de forskellige indsatsgrupper blandt de 4-årige og 6-årige ligner ikke landsgennemsnittet, men det må også her skyldes at det er de børn, som børnehusene følger tæt, der er sprogvurderet i disse aldersgrupper.
- Blandt de 5-årige (som består af data fra 73 børn) placerer hele 93 % af børnene sig i 'generel indsats', hvilket er væsentligt over landsgennemsnittet på 85 %. Ingen børn er i 'særlig indsats', 4 % er i 'fokuseret indsats' og 3 % i 'ikke placeret'.
- Blandt de 6-årige er der flere børn, som viser udfordringer med opgaverne relateret til de før-skriftlige færdigheder end med opgaverne relateret til de talesproglige færdigheder.

## Sammenfatning:

- Der ses aldersmæssige forskelle i andelen af børn i de forskellige indsatsgrupper, men det vurderes, at det blot afspejler praksis for testning i børnehusene. De 4-årige, der testes, er formentlig dem, som klarede sig dårligt i sprogvurderingen som 3-årig og som medarbejderne fortsat er bekymrede for.
- Data fra de 3-årige (talesproglige færdigheder) matcher landsgennemsnittet - faktisk klarer de sig lidt bedre en gennemsnittet. Her er 88 % af børnene i 'generel indsats', 7 % i 'fokuseret indsats' og 5 % i 'særlig indsats'. Data fra de 3-årige repræsenterer den brede børnegruppe, så derfor er det denne data, der er mest meningsfuldt at sammenligne med landsgennemsnittet.
- Revurderingerne ved 4-års-alderen er med til at øge den gennemsnitlige andel af børn i 'særlig indsats', når der ses på data, som ikke er opdelt efter alder.

**Bud på tiltag:**

- At ledelse og personale sammen analyserer sprogvurderingsdata fra distriktets forskellige børnehuse for at kunne kvalificere sprogindsatserne. Det kunne eks. være i et lokalt distrikts PLF.
- At der fortsat iværksættes og løbende evalueres på relevante sprogindsatser, som skal løfte de sproglige færdigheder hos alle børnene, men i særdeleshed dem i 'særlig indsats' og 'fokuseret indsats'. Det anbefales at redskabet 'fokuspunkter' i H&H benyttes.

# 5. SAMMENFATNING

## 1. Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Samlet vurdering for tilsyn 2023: Tilfredsstillende.

På baggrund af tilsynet vil der være en generel opfølgning på opfølgningspunkterne.

Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.

## 2. Primære opfølgningspunkter

### Kommentarfelt til ledere

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn. *(Uddrag fra den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold)*

#### Mål:

At alle børn udvikler sig sprogligt jævnfør den gængse forskning der er på området  
At alle medarbejdere har sproglig opmærksomhed i deres pædagogiske lege/aktiviteter.  
At alle medarbejdere har fokus på de retningslinjer, der er for børn med sproglige vanskeligheder.  
Alle medarbejdere deltager i Sprogklar.

#### Tiltag:

Der sættes fokus på sprogudviklende lege og sprogligt understøttende læringsmiljøer i alle 4 dagtilbud.  
Sprogscreening ved 3,2 år. (Hjernen og hjertet)  
Udtalescreening ved 3,5 år (Palle post)  
Øget samarbejde med PPR (logopæd)  
Alle medarbejder deltager i Sprogklar.  
Fokus på udviklingen af vores lokale Sprog PLF

#### Tegn:

Færre børn i fokuseret indsats jævnfør sprogscreeningen i Hjernen og Hjertet  
Flere vokseninitieret lege med fokus på sproglig udvikling  
Øget samarbejde med PPR Logopæd

#### Evaluerings:

Indsatsen evalueres 2 gange årligt. Tidspunkt. Umiddelbart efter TOPI Screeningen af alle børn.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det overordnede opfølgningspunkt om "Kommunikation og sprog" kan med fordel udvides med de beskrevne fokuser i de enkelte huses udviklingsplaner, hvor tematikker her er børneperspektivet, børns deltagelsesmuligheder, samt struktur og de voksnes positioneringer.

Udviklingsplanerne er udarbejdet på baggrund af data fra observationer, samt inklusionsrundtur og rammesætter dermed distriktets overordnede ledelsesfokus yderst hensigtsmæssigt.